

Департамент науки и образования Пермского края  
МАОУ «Гимназия № 2» г. Перми

**Интерактивные познавательные задачи как способ формирования soft-  
skills на уроках истории**

Нечаева Светлана Владимировна  
учитель истории и обществознания  
высшей категории  
МАОУ «Гимназия №2» г. Перми

Пермь, 2023

## Информационная часть

<b>Тема проекта:</b>	Интерактивные познавательные задачи как способ формирования soft-skills на уроках истории
<b>Категория проекта:</b>	Прикладное исследование
<b>Автор проекта:</b>	Нечаева Светлана Владимировна
<b>Должность и место работы:</b>	учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №2» г. Перми
<b>Образование:</b>	ПГУ, специальность: история, квалификация: историк, преподаватель истории, 2009
<b>Квалификационная категория:</b>	Высшая
<b>Педагогический стаж:</b>	21
<b>Контактный телефон:</b>	8-909-109-15-29
<b>География проекта</b>	обучающиеся 6 класса (119 человек)
<b>Продолжительность проекта</b>	2022-2023 учебный год
<b>Партнеры проекта</b>	
<b>E-mail:</b>	nechaeva310@yandex.ru

### Аннотация проекта:

Проект направлен на формирование soft-skills обучающихся 6-х классов. Особое внимание уделено умениям устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию. Предложена система (картотека) интерактивных познавательных задач для развития данных умений. Выводы сделаны на основе анализа ВПР. Ожидаемые результаты – достижение прироста планируемых результатов не менее 60 % в формировании выше указанных умений.

## Содержательная часть проекта

Актуальность данного проекта обусловлена социально-педагогической потребностью в создании условий для формирования soft-skills, названных приоритетными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) [6].

Одной из причин такого пристального внимания является изменение тенденций на рынке труда. Анализ требований работодателей к молодым специалистам показывает, что при выборе персонала они смотрят не столько на образование и опыт работы, сколько на компетенции, которые являются надпрофессиональными. Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» – это 85 % успеха человека в профессии [7]. При этом эксперты отмечают, что им нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни [1]. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты.

Вслед за изменениями в современной профессиональной деятельности произошла смена парадигмы российской системы образования. В условиях реализации ФГОС ООО основной целью обучения является формирование у обучающихся определенных личностных характеристик и компетенций, которые определяются как планируемые результаты освоения ООО [3, с. 2]. Содержание планируемых результатов включает в себя освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие квалификацию и уровень образования [6].

Таким образом, чтобы эффективно справляться с вызовами XXI века, подрастающему поколению необходим сбалансированный набор когнитивных, эмоциональных и социальных навыков [4, с. 167]. Когнитивные навыки связаны с познанием, обработкой информации и включают в себя принятие решений критическое, креативное, системное мышление. Последнее предполагает умения устанавливать причинно-

следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию.

Одним из способов диагностики уровня сформированности данных навыков в процессе учебной деятельности школьников являются Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые проводятся по единому стандарту с использованием контрольных измерительных материалов, предоставленных Рособранзором.

По итогам ВПР 2022 года, обучающиеся 5-х классов гимназии, показали низкие результаты по таким проверяемым умениям, как умение устанавливать причинно-следственные связи (26,39 %), создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию (33,33 %). В связи с этим возникает проблема – с помощью, каких методов наиболее эффективно можно повысить уровень развития данных умений.

**Объект исследования:** интерактивные методы обучения

**Предмет исследования:** интерактивные познавательные задачи как способ формирования умений устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию.

**Цель исследования:** повысить уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию посредством применения интерактивных познавательных задач.

**Задачи исследования:**

1. Провести входную диагностику для определения актуального уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию;
2. Составить картотеку интерактивных познавательных задач и контрольно-измерительных материалов;

3. Провести промежуточную (декабрь) и итоговую (март) диагностику для определения динамики изменений уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию;

4. Внести информацию в матрицу «Стратегия личностного успеха» для оценки динамики изменений.

#### **Методы исследования:**

- анализ, используемый при оценке планируемых результатов по итогам входной, промежуточной и итоговой диагностики, эффективности выбранных интерактивных познавательных задач с учетом индивидуального уровня обучающихся;
- педагогический эксперимент и наблюдение, проведенные в ходе осуществления образовательного процесса на основе использования интерактивных познавательных задач;
- систематизация, используемая при составлении картотеки интерактивных познавательных задач и контрольно-измерительных материалов;
- обобщение, проведенное на основе матрицы «Стратегия личностного успеха» для оценки динамики изменений;
- статистические методы и метод визуализации данных, используемые для представления полученных результатов исследования.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** достижение прироста планируемых результатов в формировании умений устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию не менее 60 %.

#### **План-график мероприятий:**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>
12-16 сентября 2022	Входная диагностика для определения актуального уровня сформированности данных умений	умение классифицировать информацию – 31 % умение устанавливать аналогии – 31 %

		умение устанавливать причинно-следственные связи – 27 % умение создавать обобщения – 31 %	
19-30 сентября 2022	Заполнение матрицы «Стратегия личного успеха»	Заполнено 100 % (119 человек) (см. Приложение)	
октябрь-ноябрь 2022	Построение образовательного процесса на основе использования интерактивных познавательных задач	Картотека интерактивных познавательных задач (34 задачи)	
4 октября	Умение	Тема урока	Тип
	умение классифицировать информацию	Византийская империя	задача-противоречие (приложение 1)
14 октября	умение устанавливать аналогии	Возникновение и распространение ислама	задача-поиск (приложение 2)
21 октября	умений устанавливать причинно-следственные связи	Средневековое общество	задача-прогноз (приложение 3)
28 октября	умение создавать обобщения	Средневековый город	задача-альтернатива (приложение 4)
11 ноября	умение классифицировать информацию	Крестовые походы	задача-противоречие (приложение 5)
15 ноября	умений устанавливать причинно-следственные связи	Столетняя война	задача-прогноз (приложение 6)
15, 18 ноября	умение устанавливать аналогии	Восстания времен Столетней войны	задача-поиск (приложение 7)
29 ноября	умение создавать обобщения	Гуситские войны	задача-размышление (приложение 8)
12-16 декабря 2022	Промежуточная диагностика для определения динамики изменений уровня сформированности данных умений	умение классифицировать информацию – не менее 45 % умение устанавливать аналогии – не менее 45 % умение устанавливать причинно-следственные связи – не менее 45 % умение создавать	

				обобщения – не менее 45 %
19-28 декабря 2022	Заполнение матрицы «Стратегия личного успеха»			Заполнено 100 % (119 человек) (см. Приложение 19)
январь-февраль 2023	Построение образовательного процесса на основе использования интерактивных познавательных задач			Картотека интерактивных познавательных задач (46 задач)
	Умение	Тема урока	Тип	
13 января 2023	умение классифицировать информацию	Образование первых государств	задача-противоречие (приложение 9)	
17 января 2023	умений устанавливать причинно-следственные связи	Восточные славяне и их соседи	задача-прогноз (приложение 10-11)	
27 января 2023	умение устанавливать аналогии	Становление древнерусского государства	задача-поиск (приложение 12)	
31 января 2023	умение создавать обобщения	Становление древнерусского государства	задача-альтернатива (приложение 13)	
3 февраля 2023	умение классифицировать информацию	Правление Владимира	задача-противоречие (приложение 14)	
7 февраля 2023	умений устанавливать причинно-следственные связи	Принятие христианства	задача-прогноз (приложение 15)	
10 февраля 2023	умение создавать обобщения	Русское государство при Ярославе Мудром	задача-размышление (приложение 16)	
14 февраля 2023	умение устанавливать аналогии	Русское государство при Ярославе Мудром	задача-дискуссия (приложение 17-18)	
март 2023	Итоговая диагностика (ВПР) для определения динамики изменений уровня сформированности данных умений			умение классифицировать информацию – не менее 60 % умение устанавливать аналогии – не менее 60 % умение устанавливать причинно-следственные связи – не менее 60 % умение создавать

		обобщения – не менее 60 %
апрель 2023	Заполнение матрицы «Стратегия личностного успеха»	Заполнено 100 % (119 человек) (см. Приложение 19)
май 2023	Анализ реализации проекта	Выступление на МО «История»

#### **Возможные риски:**

1. отсутствие минимальных технических требований рабочего компьютера (процессор С-600 и выше, 64 Мб оперативной памяти, 440 Мб свободного места на жестком диске);
2. отсутствие или недостаток материально-технической базы, позволяющей в полной мере реализовать использование интерактивных познавательных задач в учебном процессе (интерактивная доска, ноутбуки или планшеты);
3. неэффективность выбранных интерактивных познавательных задач с учетом индивидуального уровня обучающихся;
4. отсутствие или недостаток педагогических компетенций учителя для построения образовательного процесса на основе использования интерактивных познавательных задач;
5. отсутствие или недостаток времени для управления реализацией индивидуальной образовательной траекторией обучающихся.

#### **Анализ реализации проекта:**

Для повышения уровня сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать информацию в течение 2022-2023 учебного года образовательный процесс в 6-х классах был построен на основе использования интерактивных познавательных задач. Уроки проводились в учебном кабинете истории и информатики с использованием интерактивной доски и ноутбуков, а также в медиацентре с использованием планшетов.

Интерактивная познавательная задача предполагает создание особых учебных условий, в которых обучающиеся, оперируя известными знаниями, открывают новые способы действия с историческим материалом. В ходе



реализации проекта были использованы все типы познавательных задач: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача-дискуссия, задача-поиск, задача-размышление [5, с. 94]. Каждая из них была направлена на формирование определенного умения.

Наибольшую эффективность показали задачи при формировании умения классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и создавать обобщения. Они позволяют отслеживать динамику изменений уровня сформированности умений каждого ребенка в реальном времени (здесь и сейчас), осуществлять контроль и вносить коррективы по ходу урока и при планировании последующего. Также следует отметить их влияние на повышение мотивации к изучению предмета и развитие самостоятельной интеллектуальной деятельности обучающихся.

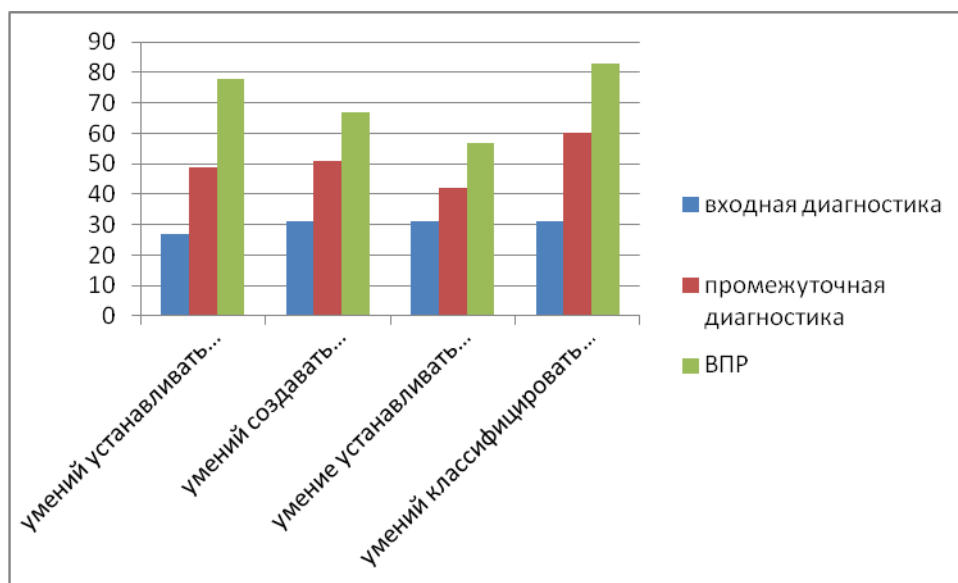
Для формирования умения устанавливать аналогии данные задачи могут быть использованы как вспомогательный метод на начальном этапе. На базовом уровне задачи помогают отработать общий алгоритм определения сходства исторических явлений и процессов путем установления соответствия или заполнения пропусков. На высоком уровне задачи не позволяют учителю предусмотреть все многообразие ответов обучающихся и осуществить их быструю проверку. Для этого лучше подходят матрицы для письменного ответа.

Сочетание сразу нескольких типов задач на уроке позволяет достичь более высокого результата. Пример урока в рамках проекта: [https://uchebnik.permkrai.ru/my\\_materials/material\\_view/lesson\\_templates/my\\_materials/material\\_view/lesson\\_templates/88965?sharing\\_key=78b6f248-b787-4733-982c-ff821aab3e57](https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/my_materials/material_view/lesson_templates/88965?sharing_key=78b6f248-b787-4733-982c-ff821aab3e57)

Учебные пособия с интерактивными познавательными задачами выпускаются в большом количестве. Они позволяют организовать увлекательную исследовательскую деятельность обучающихся на уроке и отработать приемы решения заданий ВПР. Однако при отборе конкретных задач при планировании урока основная сложность возникает с их

адаптацией к особенностям класса, учебной программе и задачам конкретного урока.

Анализ результатов промежуточной диагностики и ВПР показал, что использование интерактивных познавательных задач в учебном процессе позволяет повысить уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи (прирост составил 51 %), создавать обобщения (прирост составил 36 %), устанавливать аналогии (прирост составил 26 %), классифицировать информацию (прирост составил 52 %) (см. Рис.1).



**Рис.1**

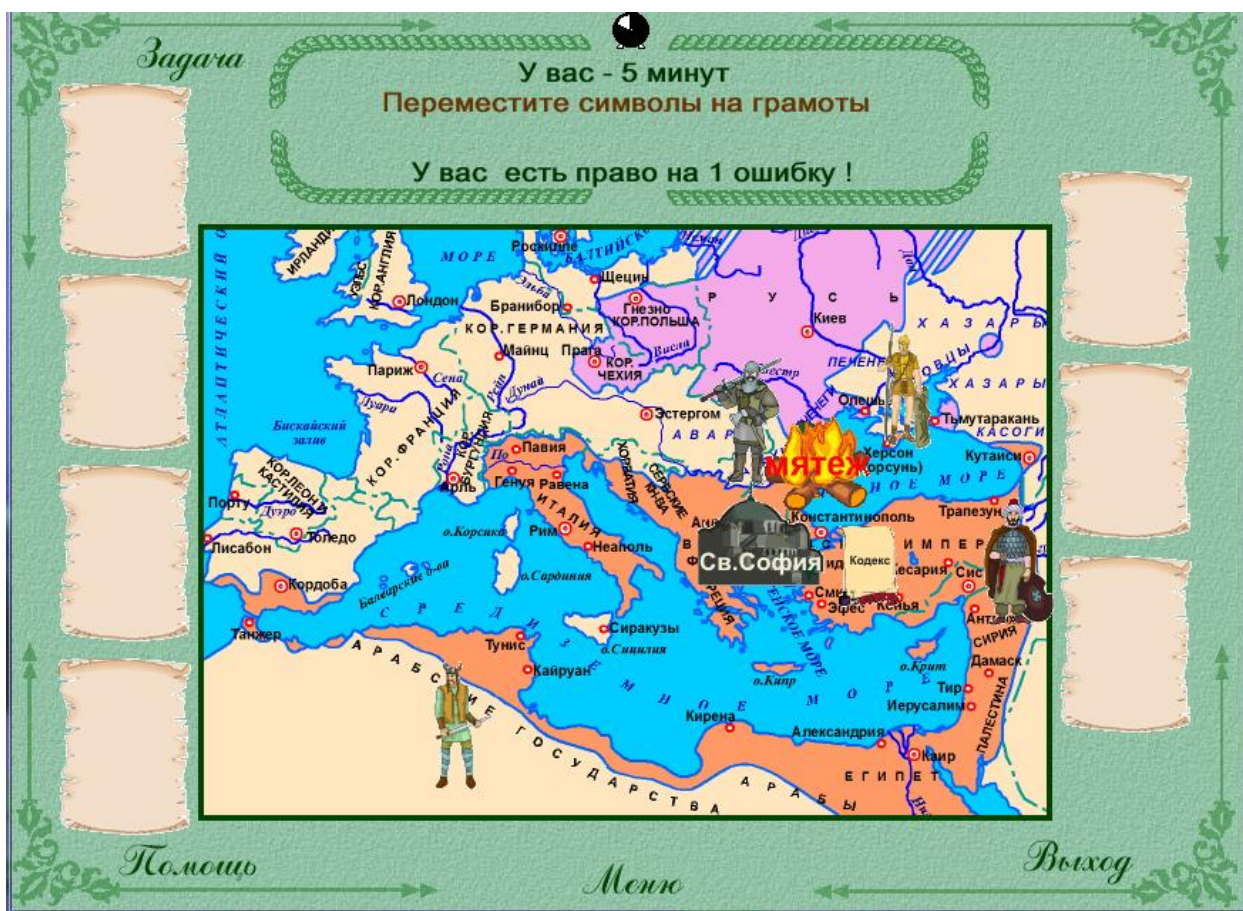
Таким образом, ожидаемый результат реализации проекта в достижении прироста планируемых результатов не менее 60 % достигнут.

### **Список литературы**

1. Strauss V. The surprising thing Google learned about its employees – and what it means for today’s students // Washington Post, 20.12.2017
2. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. 2011. №4. С. 1-10 – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.09.2022)
3. Егорова Е.В. Отражение soft-skills в системе универсальных учебных действий обучающихся // E-Scio, №5, 2020. – С.1-7

4. Ермаков Д.С. «Гибкие» навыки в школьном образовании // Народное образование, №5, 2020. – С. 165-172
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный документ] (<http://www.consultant.ru/>) Дата обращения: 07.03.2022
7. Soft skills: что требует работодатель [электронный документ] (<https://www.spbstu.ru/students/employment/soft-skills/>) Дата обращения: 27.02.2022

## Приложение 1



*Примечание:* задача-противоречие предполагает столкновение нового знания со старым, что происходит при изучении одного из документов

## Приложение 2


Вопрос	Арабы	Норманны




*Задача*

У вас - 2 минуты  
Переместите медальоны на салатные поля

У вас есть право на 1 ошибку !



- 1 1. ...Я прошу совершить и утвердить закабаление вам моей свободной личности...
- 2 2. Всем ведомо, что крайняя бедность и тяжкие заботы меня постигли, и совсем не имею чем пить и одеваться...
- 3 3. ...Отныне вы имеете полную свободу делать со мной все, что полномочны делать со своими прирожденными рабами, именно: продавать, выменивать, подвергать наказанию...
- 4 4. ...У меня совсем нечем платить эти солиды...
- 5 5. ...По просьбе моей вы в величайшей нужде моей не отказали вручить мне из своих денег столько-то солидов...



*Помощь*
*Меню*
*Выход*

Вы отправляетесь из Брюгге в Венецию, какой путь вы выберите? Свой ответ аргументируйте

	По морю	По суши
Транспорт		
Время в пути	4 дня	14 дней
Груз	120 т	2 т
Экипаж	25 моряков	1 кучер + охрана

Развернутый ответ

## Приложение 5

Задание: используя стикеры, укажите, во имя каких добрых дел сей отважный воин одел плащ с крестом

Святого нашего креста  
И ты достоин,  
Когда твоя душа чиста,  
Отважный воин.  
Такое бремя не для тех  
Кто глуповат,  
Кто в суете земных утех  
Погрязнуть рад.  
Ты плащ с крестом надел  
Во имя добрых дел.  
Напрасен твой обет,  
Когда креста на сердце  
нет.



Примечание: задача решается классом на основе jamboard

## Приложение 6


*Задача* *Документ*


У вас - 4 минуты


**1337** **1453**


**Переместите лучников на белые поля**


У вас есть право на 1 ошибку !


  
1

  
2

  
3

  
4

  
5

  
6

*Помощь*
*Меню*
*Выход*



## Приложение 7

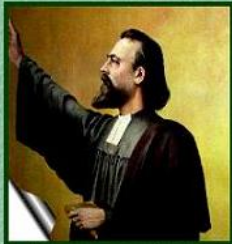


Вопрос	Жакерия	Восстание Уота Тайлера

## Приложение 8

*Задача*

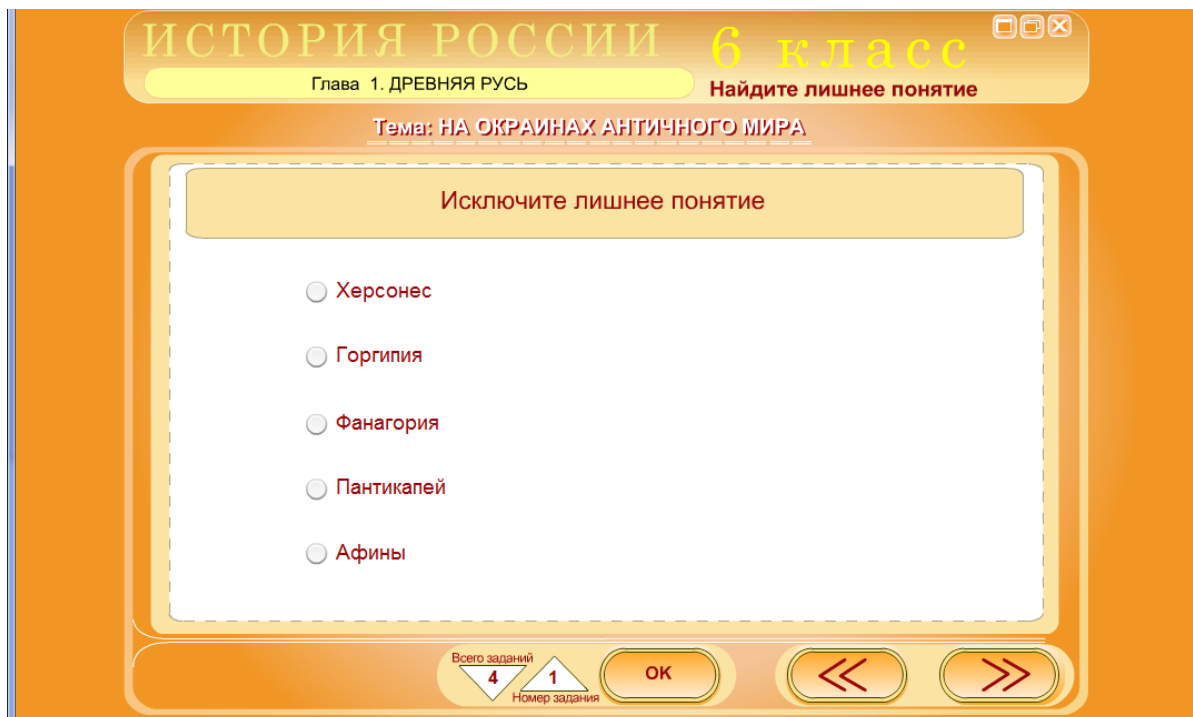
У вас - 5 минут  
Переместите фигурки на белые поля  
У вас есть право на 1 ошибку !

1. Повод к восстанию	
2. Причины восстания	
3. Начало восстания	
4. Начало борьбы императора и папы с восставшими	
5. Тактика гуситов (способ ведения боя)	

*Полночь*      *Меню*      *Выход*

*Примечание:* после выполнения задания на основе пункта 5 обучающиеся размышляют о тактике ведения боя таборитов и умеренных и проигрывают возможные сценарии в группах



*Примечание:* задача-противоречие предполагает столкновение нового знания со старым, что происходит при изучении влияния греческих колоний в Северном Причерноморье на славянские племена





## Приложение 11

1. Расположите в правильной последовательности действия земледельца при использовании подсечно-огневой системы.

1	А) Распахивание освобожденного участка
2	Б) Сжигание высохших веток, пней и корней
3	В) Переход на новый участок
4	Г) Вырубка леса и выкорчевывание пней
5	Д) Использование участка на протяжении 2-3 лет
6	Е) Удобрение почвы золой

## Приложение 12

Вопрос	полюдьё	повоз



Задание: используя стикеры, укажите, почему князя Святослава называют порой Александром Македонским русской истории?



Примечание: задача решается классом на основе jamboard

Древнерусские князья.

**Задание**  
Соотнесите год с описанным событием.

OK

988 год

«Выступил в поход ... взял с собой много воинов ... и пришел Сопренску с кримианами, и приплыть в гориде, и посадил о своего мужа. Оттуда отправился в вал Лобеч, и также посадил и своего. И пришел к горам Неведе, узнал ... что княжит тут Асколд Дири».

944 год

«После всего этого ... взял царицу ... взял и сосуды церковные и иконы на благословение себе. Поставил и церкви в Корсуни на горе ... вернул же отдал грекам ... а сам вернулся в Киев. И когда пришел, повелел опрочинуть идола — одним изрубить, а другим сжечь».

882 год

«Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и словен, и кривичей, и тиверцев — и начал печенегам, и ладожичам у них валы, и пошел на греков в лядях и на черны, стремись отомстить за себя».

Примечание: задача-противоречие предполагает столкновение нового знания со старым, что происходит при работе с текстом

## Приложение 15

### Соотнеси элементы

Крещению Руси предшествовала интересная история, участниками которой были и русский князь, и византийский император. Восстанови последовательность событий в этой истории: соедини их с порядковыми номерами (1 — самое раннее, 5 — самое позднее).

- |  |   |
|--|---|
| обращение Василия II за помощью к Владимиру                      | 4 |
| восстание в войсках византийского императора Василия II          | 2 |
| крещение Владимира и его женитьба на византийской принцессе Анне | 1 |
| захват князем Владимиром Корсуни                                 | 5 |
| разгром князем Владимиром мятежников                             | 3 |

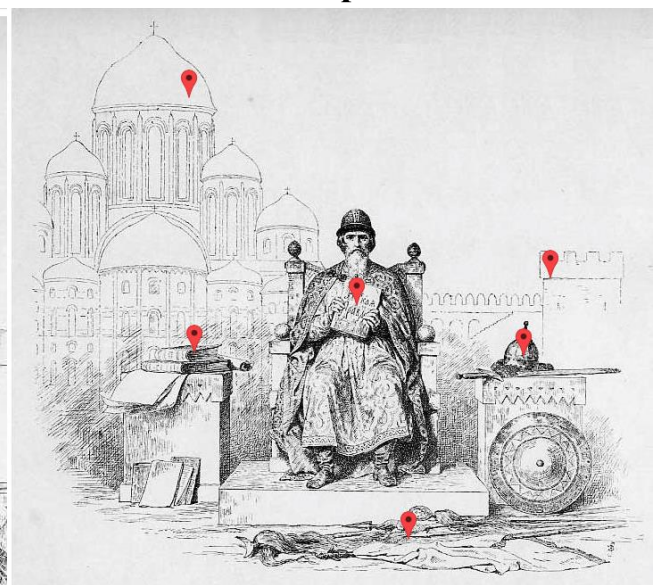
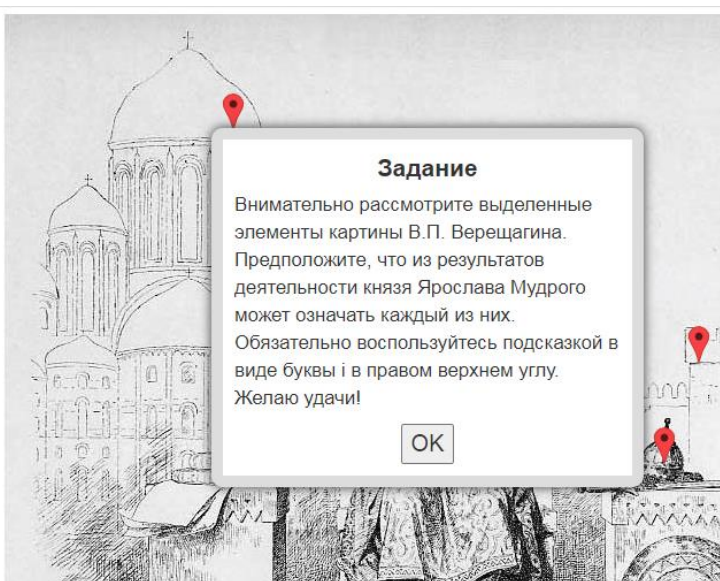
## Приложение 16

### Выполни задание

Опираясь на конкретные исторические факты, сформулируй два итога правления Ярослава Мудрого: один итог для внутренней политики князя и один — для внешней.

Введите текст

## Приложение 17-18



## Приложение 19

### Стратегия личностного успеха на 2022-2023 учебный год

Класс: 6 Б

№	Фамилия, имя	Познавательные soft-skills														
		анализ			синтез			сравнение			логика			обобщение		
		ВК	ПК	ВПР	ВК	ПК	ВПР	ВК	ПК	ВПР	ВК	ПК	ВПР	ВК	ПК	ВПР
1	Маргарита	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	Николай	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
3	Григорий	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
4	Анастасия	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
5	Александр	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
6	Елисей	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
7	Савелий	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
8	Анна	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
9	Эвелина	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3
10	Никита	2	3	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2
11	Милана	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
12	Дмитрий	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
13	Владислав	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
14	Валерия	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
15	Алиса	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
16	Иван	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
17	Любовь	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
18	Тимофей	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
19	Егор	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2
20	Мария	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
21	Мария	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
22	Даниил	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3
23	Савелий	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
24	Данис	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
25	Ксения	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2

Примечание:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень